*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2019-2021*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2019/2020

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Współczesne koncepcje metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej |
| Kod przedmiotu\* | ­- |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Instytut Pedagogiki |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Zakład Pedagogiki Opiekuńczej |
| Kierunek studiów | Pedagogika, specjalność: Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawcza |
| Poziom studiów | studia drugiego stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | I rok, 2. semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Wiesława Walc |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Wiesława Walc |

\* *-opcjonalni*e,*zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.2. Sposób realizacji zajęć

🗹 zajęcia w formie tradycyjnej

☐zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Wykład: zaliczenie bez oceny

Ćwiczenia: zaliczenie z oceną

Zaliczenie przedmiotu: praca projektowa

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie zajęć z przedmiotów: współczesne nurty w pedagogice opiekuńczej oraz metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Rozwijanie wiedzy studentów na temat założeń i różnych form działalności opiekuńczo-wychowawczej w szkole oraz placówkach opiekuńczo-wychowawczych, współczesnych tendencji w tym zakresie. |
| C2 | Poszerzenie oraz usystematyzowanie wiedzy studentów na temat problemów współczesnych dzieci i młodzieży oraz możliwości zapobiegania i przeciwdziałania im. |
| C3 | Rozwijanie kompetencji studentów w zakresie planowania oraz organizowania i ewaluacji oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych. |
| C4 | Motywowanie studentów do podejmowania działań pedagogicznych na rzecz dzieci i młodzieży, a także środowiska lokalnego. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje problemy występujące w środowisku współczesnych dzieci i młodzieży, wynikające z prawidłowości oraz zaburzeń ich biologicznego, psychicznego i społecznego rozwoju. | K\_W06 |
| EK­\_02 | Oceni przydatność współczesnych propozycji metodycznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej w kontekście faz rozwoju biologicznego, psychicznego i społecznego jednostki. | K\_W06 |
| EK\_03 | Opracuje propozycję programu oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych w klasie szkolnej, uzasadni jego cel oraz założenia. | K\_U06 |
| EK\_04 | Opisze propozycje rozwiązywania trudności pojawiających się w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą. | K\_U07 |
| EK\_05 | Zaproponuje sposoby pomocy dzieciom i młodzieży poprzez oddziaływanie na środowisko lokalne. | K\_K03 |
| EK\_06 | Zachęci innych do troski o elementy dziedzictwa kulturowego regionu. | K\_K04 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Współczesne tendencje rozwoju metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej a praktyka. |
| Założenia i metody pozytywnej dyscypliny w pracy opiekuńczo-wychowawczej. |
| Opiekuńczo-wychowawcze funkcje szkoły i ich przemiany. |
| Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówkach oświatowych. |
| Model roli pedagoga szkolnego i jego ewolucja. |
| Zadania wychowawcy klasy i ich realizacja w praktyce. |
| Działalność opiekuńczo-wychowawcza świetlicy szkolnej. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Problematyka uzależnień w środowisku dzieci i młodzieży – jej aktualny wymiar i możliwości przeciwdziałania. |
| Zjawisko przemocy w środowisku dzieci i młodzieży – specyfika, profilaktyka, przeciwdziałanie. |
| Metodyka pracy pedagoga szkolnego. |
| Metodyczne założenia prowadzenia godzin do dyspozycji wychowawcy klasy. |
| Metodyka zajęć świetlicowych. |
| Edukacja regionalna w pracy opiekuńczo-wychowawczej. |
| Realizacja praw dziecka w szkole oraz placówce opiekuńczo-wychowawczej. Edukacja  w zakresie praw dziecka. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: dyskusja, analiza tekstów z dyskusją, rozwiązywania zadań, praca w grupach

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK­\_01 | Obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium | ćwiczenia |
| EK\_02 | Obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium | ćwiczenia |
| EK\_03 | Obserwacja w trakcie zajęć, praca projektowa | ćwiczenia |
| EK\_04 | Obserwacja w trakcie zajęć, praca projektowa | ćwiczenia |
| EK\_05 | Obserwacja w trakcie zajęć, praca projektowa | ćwiczenia |
| EK\_06 | Obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład: udział w zajęciach, zaliczenie kolokwium pisemnego obejmującego treści wykładów i ćwiczeń.  Ćwiczenia: aktywny udział w zajęciach, zaliczenie kolokwium pisemnego obejmującego treści wykładów i ćwiczeń, pozytywnie ocenione prowadzenie zajęć na ćwiczeniach, pozytywnie oceniona praca projektowa – program pracy wychowawczej w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy klasowego. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z  harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, , przygotowanie do kolokwium, przygotowanie samodzielnie prowadzonych zajęć, przygotowanie pracy projektowej) | 93 |
| SUMA GODZIN | 125 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 5 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  *Agresja i przemoc w szkole. Przyczyny, rozpoznawanie, zapobieganie*, red. I. Pufal-Struzik, Kielce 2007.  Babiuch M., *Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów,* Warszawa 2002.  Badziukiewicz B., Sałasiński M., *Vademecum wychowawcy*, Warszawa 2005.  Christopher C. J., *Nauczyciel – rodzic. Skuteczne porozumiewanie się*, Gdańsk 2004.  Dambach K. E., *Mobbing w szkole. Jak zapobiegać przemocy grupowej*, Gdańsk 2003.  Guerin S., Hennessy E., *Przemoc i prześladowanie w szkole. Skuteczne przeciwdziałanie agresji wśród młodzieży*, Gdańsk 2004.  Kołodziejczyk J., *Agresja i przemoc w szkole. Konstruowanie programu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole*, Kraków 2003.  Lewandowska-Kidoń T., Kalinowska-Witek B., *Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej*, Lublin 2016.  Łukasik M. J., Jagielska K., Solecki R., *Nauczyciel, wychowawca, pedagog. Szkolne wyzwania*, Kielce 2013.  Sałasiński M., Badziukiewicz B., *Vademecum pedagoga szkolnego*, Warszawa 2003.  Sowisło M., *O warsztacie pracy nauczyciela-wychowawcy*, Kraków 2003. |
| Literatura uzupełniająca:  Dambach K. E., *Odwaga cywilna a przemoc w szkole. Scenariusze godzin wychowawczych*, Gdańsk 2008.  Hart S., Price Cohen C., Farell Erickson M., Flekkoy, *Prawa dzieci w edukacji*, Gdańsk 2006.  MacKenzie R. J., *Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie*, Gdańsk 2008.  MacKenzie R. J., *Kiedy pozwolić? Kiedy zabronić? Łagodnie, konsekwentnie, z szacunkiem*, Sopot 2013.  Paszkiewicz A., Łobacz M., *Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej*, Warszawa 2013  *Prawa i wolności człowieka. Scenariusze lekcji dla szkół podstawowych i średnich*, red. E. Stawowy, Kraków 1997.  Słysz A., Arcimowicz B., *Przyjaciele w Internecie*, Gdańsk 2009.  *Uzależnienia wśród dzieci i młodzieży. Wybrane problemy*, red. W. Walc, Rzeszów 2016.  *Zagrożenia dla rozwoju współczesnej młodzieży*, red. W. Walc, Rzeszów 2015.  *Uzależnienia wśród dzieci i młodzieży. Wybrane problemy*, red. W. Walc, Rzeszów 2016.  *Opieka, pomoc, wsparcie w edukacyjnej rzeczywistości. Potrzeby i działania*, red. W. Walc, Rzeszów 2019.  *Wychowawcza rola szkoły*, red. J. Kirenko, T. Zubrzycka-Maciąg, D. Wosik-Kawala, Lublin 2012.  *Zagrożenia dla rozwoju współczesnej młodzieży*, red. W. Walc, Rzeszów 2015. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)